

Inovovaný
Školský vzdělávací program

pre 1. stupeň ZŠ – ISCED 1

Školský vzdelávací program

pre 1. stupeň ZŠ

Vzdelávací program

Stupeň vzdelávania: ISCED 1

Dĺžka štúdia: štyri roky

Vyučovacie jazyky: slovenský

Študijná forma: denná

Druh školy: štátna

Predkladateľ

Názov školy: Základná škola Veľká Paka

Adresa: 930 51 Veľká Paka

IČO: 710055811

Riaditeľ školy: Mgr. Hasáková Marta

Koordinátor pre tvorbu ŠkVP: Mgr. Anett Bežová

Ďalšie kontakty: Klára Mezeyová

Zriaďovateľ

Názov: Obecný úrad

Adresa: 930 51 Veľká Paka

Kontakty: Ivan Seňan, starosta OÚ

Platnosť dokumentov : od 1. 9. 2015

Podpis riaditeľa

Schválili za ZŠ: Mgr. Marta Hasáková
 Mgr. Anett Bežová
 p. Klára Mezeyová

Na pedagogickej rade dňa 30. 08. 2012

Za Radu školy p. Kristína Urbanová dňa 17. 09. 2012.

Revidovanie	Dátum	Zaznamenanie zmeny, inovácie, úprava
Platnosť ŠVP	1.9.2008	
Revidovanie	1.9.2009	2.ročník – zmeny podľa nového ŠVP a posilnenie predmetov JSL, MAT, PRI, ETV/NAV, TEV v 1.ročníku SJL, MAT, TEV v 2.ročníku a dotácia predmetu Hudobno-dramatická výchova v 2.ročníku
Revidovanie	20.8.2010	3.ročník – zmeny podľa nového ŠVP a dotácia predmetu Hudobno-dramatická výchova v 3.ročníku a posilnenie predmetov VYV v 1.ročníku, SJL v 2.ročníku o ďalšiu hodinu, SJL, MAT v 3.ročníku
Revidovanie	26.8.2011	4.ročníku – zmeny podľa nového ŠVP. Vybrali sme z učebného plánu predmet Hudobno-dramatická výchova z každého ročníka a posilnenie predmetov PRI o 1 hodinu v 1.ročníku, VYV v 2.ročníku, PRI v 3.ročníku a SJL, MAT, PRI v 4.ročníku
Revidovanie	17.9.2011	Výmena okien
Revidovanie	14.7.2012	Výmena podlahy v 1.ročníku
Revidovanie	30.8.2012	Posilnenie predmetu SJL v 3.a4.ročníku po 1 vyučovacej hodine, PRI v 3.a 4.ročníku sme dali 1 vyučovaciu hodinu podľa ŠVP
	14.12.2012	Obecný úrad nám zakúpil interaktívnu tabuľu

Schválili na ZŠ: Mgr. Marta Hasáková
 Mgr. Anett Bežová
 p. Klára Mezeyová

Na pedagogickej rade dňa 28. 8. 2013

Za Radu školy p. Kristína Urbanová dňa 4. 9. 2013

Revidovanie	Dátum	Zaznamenanie zmeny, inovácie, úprava
Revidovanie	11.7.2013	Výmena podlahy a zariadenie jazykovej triedy, ktorá je zároveň aj žiackou knižnicou
Revidovanie	20.8.2013	Oprava strechy
Revidovanie	26.8.2013	Vymaľovanie chodby, výmena toaliet a záchodových dverí.
Revidovanie	28.8.2013	V 1.a 2.ročníku sme zaviedli jazykový variant. Dali sme z predmetu ANJ 2 vyučovacie hodiny a vybrali sme v 1.ročníku 1 hodinu SJL a 1 hodinu PRI. V 2.ročníku 2 hodiny SJL.

Schválili na ZŠ: Mgr. Marta Hasáková
Mgr. Anett Bežová
p. Klára Mezeyová

Na pedagogickej rade dňa 27. 08. 2014

Za Radu školy p. Eleonóra Lamiová dňa 9. 9. 2014

Revidovanie	Dátum	Zaznamenanie zmeny, inovácie, úprava
Revidovanie	20. 8. 2014	Výmena elektrického vedenia v celej budove
Revidovanie	27. 8. 2014	Aj v 1. ročníku budú žiaci hodnotení klasifikáciou

Schválili na ZŠ: Mgr. Marta Hasáková

Mgr. Anett Bežová
p. Klára Mezeyová
Na pedagogickej rade dňa 26. 08 2015

Za Radu školy p. Eleonóra Lamiová dňa 09. 09. 2015

Revidovanie	Dátum	Zaznamenanie zmeny, inovacie, úprava
Revidovanie	26.8. 2015	Posilnenie predmetu ANJ v 3.ročníku o 1 vyučovaciu hodinu a zobrali sme 1 vyučovaciu hodinu SJL
Revidovanie	26.8.2015	Predmet Telesná výchova budeme na vysvedčení hodnotiť – absolvoval/neabsolvoval

Schválili na ZŠ. Mgr. Marta Hasáková
Mgr. Anett Bežová
p. Klára Mezeyová
Na pedagogickej rade dňa 30. 08. 2016

Za Radu školy p. Ivana Vidová dňa 05.09.2016

Revidovanie	Dátum	Zaznamenanie zmeny, inovacie, úpravy
Revidovanie	30.8.2016	Posilnenie predmetu ANJ v 4.ročníku o 1 vyučovaciu hodinu a zobrali sme 1 vyučovaciu hodinu SJL
Revidovanie	30.8.2016	Okrem Hudobnej výchovy všetky výchovné predmety budú na vysvedčení hodnotené – absolvoval/neabsolvoval
Revidovanie	30.8.2016	Vykonaná rekonštrukcia kúrenia v budove školy – vymenené radiátory
Revidovanie	30.8.2016	Vymaľované všetky miestnosti
Revidovanie	30.8.2016	V 2.ročníku sme nechali Informatickú výchovu podľa starého školského zákona

1. Všeobecná charakteristika školy

1. Veľkosť školy

Základná škola sa nachádza v obci Veľká Paka, v okrese Dunajská Streda. Leží v Podunajskej nížine v centrálnej časti. Obec má tri miestne časti: Čukárska Paka, Malá Paka a Veľká Paka. Počet obyvateľov je 930. Z toho 55% slovenskej, 38% maďarskej a 7% inej národnosti. Základná škola je nepľnoorganizovaná /málotriedna/ škola rodinného typu so štyrmi postupnými ročníkmi 1. stupňa . Vyučovanie prebieha v dvoch triedach so spojenými ročníkmi. Máme spoločnú budovu s materskou školou. Materská škola je na prízemí a základná škola na poschodí. V budove školy máme dve triedy, kde vyučujeme žiakov. Ďalej máme triedu pre výpočtovú techniku, jazykovú triedu, ktorá zároveň slúži aj ako žiacka knižnica, provizórnu triedu ako telocvičňu, kabinet a zborovňu.

Súčasťou školy je aj Školský klub detí.

2. Charakteristika žiakov

Spádovú oblasť školy tvoria:

- Veľká Paka,
- Malá Paka
- Čukárska Paka

Žiaci dochádzajú do školy autobusom, autom a pešo. Žiaci našej školy dosahujú primerané vyučovacie výsledky. Nadaným žiakom venujú pedagógovia patričnú pozornosť prípravou na rozmanité súťaže. Žiaci sa zúčastňujú obvodných i krajských súťaží, často sa umiestňujú na popredných miestach. Pod vedením svojich učiteľov sa deti zapájajú aj do mimoškolských aktivít (Zber odpadových surovín, podpora kultúrnych akcií v rámci obci).

3. Charakteristika pedagogického zboru

Na škole vyučujú dve učiteľky a jedna vychovávateľka.

Riaditeľka školy Mgr. Marta Hasáková má tieto osvedčenia:

- príprava vedúcich pedagogických pracovníkov
- 1. kvalifikačná skúška
- základy výpočtovej techniky
- priebežné vzdelávanie didaktiky literárnej a jazykovej výchovy
- certifikát o absolvovaní seminára – Informačné technológie pri riadení školy aScAgenda
- certifikát Asociácie českých daltonských škôl – Výcvik daltonských učiteľů a přízníců
inovatívniho vzděláván
- potvrdenie o absolvovaní „Reformná pedagogika vo vzdelávacom procese
- Národný projekt: Modernizácia vzdelávacieho procesu na základných školách.

Pani učiteľka Mgr. Anetta Bežová absolvovala:

- Certifikát o absolvovaní vzdelávania v národnom projekte- Nové trendy vzdelávania učiteľov anglického jazyka na základných školách
- Aktualizačné vzdelávanie – Problematika počúvania s porozumením v anglickom jazyku
- Aktualizačné vzdelávanie – Využívanie piesní na hodinách anglického jazyka
- Aktualizačné vzdelávanie – Stratégie vyučovania a učenia sa cudzieho jazyka
- Aktualizačné vzdelávanie – Tvorba didaktických testov v anglickom jazyku
- Aktualizačné vzdelávanie – Rozvoj komunikačných zručností žiakov na hodinách anglického jazyka
- Aktualizačné vzdelávanie - Vyučovanie anglického jazyka bez materiálov a s minimálnymi učebnými prostriedkami

Vychovávateľka školy Klára Mezeyová absolvovala:

- etickú výchovu
- základy výpočtovej techniky
- Aktualizačné vzdelávanie- Aplikácia aktivít v jednotlivých oblastiach výchovy vo voľnom čase

- Aktualizačné vzdelávanie- Zvládanie záťaží v školskom prostredí
- Aktualizačné vzdelávanie- Výchova k prosociálnemu správaniu vo výchove mimo vyučovania žiakov primárneho vzdelávania
- Aktualizačné vzdelávanie- Dopravná výchova v základných školách

4. Organizácia prijímacieho konania

Žiaci sú prijímaní do našej školy na základe rozhodnutia o prijatí, ktoré vydáva riaditeľka školy. Podmienkou pre kladné rozhodnutie je dovŕšenie veku, ale aj test zrelosti, ktorý absolvuje každé dieťa. Deti, ktoré navštevujú MŠ sa na túto časť prijímania do základnej školy pripravujú už počas pobytu v škôlke. Prijímacie konanie sa uskutočňuje v termíne určenom v Pedagogicko-organizačnom pokyne na príslušný školský rok.

Na základné vzdelávanie prijímame dieťa, ktoré splnilo podmienky na začatie plnenia povinnej školskej dochádzky podľa § 19 a ak o prijatie na základe zápisu podľa § 20 ods. 2 požiadal jeho zákonný zástupca.

O prijatí dieťaťa so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami rozhoduje riaditeľ školy na základe písomnej žiadosti zákonného zástupcu a písomného vyjadrenia zariadenia výchovného poradenstva a prevencie, vydaného na základe diagnostického vyšetrenia dieťaťa. Riaditeľka školy pred prijatím takéhoto dieťaťa poučí zákonného zástupcu o všetkých možnostiach vzdelávania jeho dieťaťa na tunajšej škole.

5. Dlhodobé projekty

Enviromentálny projekt na záchranu pitnej vody Studňa Európy – Zachráň živú vodu. Do tohto projektu sú zapojené všetci žiaci aj pedagógovia školy.

Projekt ESF „Učí sa región“ riaditeľka školy Mgr. Hasáková Marta a vychovávateľka ŠK Mezeyová Klára absolvovali 120 vyučovacích hodín Jazykového kurzu – Anglický jazyk.

Národný projekt: Modernizácia vzdelávacieho procesu na základných školách. Tento projekt bol zameraný na inovovanie a zmodernizovanie obsahu vzdelávania a metód vo vyučovaní, ale najmä na prípravu učiteľov s novými kompetenciami pre prácu v Modernej škole 21. storočia. Vzdelávanie sa ukončilo v roku 2013. Tohto projektu sa zúčastnila riaditeľka školy Mgr. Hasáková Marta.

Daltonský spôsob vyučovania - v rokoch 2004 – 2006 pani riaditeľka Mgr. Marta Hasáková sa zúčastnila krajského projektu podpory inovatívneho vzdelávania a získala certifikát Asociácie českých daltonských škôl – Výcvik daltonských učiteľov a príznivcov

Od roku 2006 naša škola podporuje projekt modernizácie vyučovania na 1. stupni ZŠ využívajúc prvky Daltonského plánu. Ide o formu organizácie triedy, ktorá na princípe voľnosti a samostatnej práce žiakov sleduje cieľ uvedomelej a aktívnej výchovy k zodpovednosti a samostatnosti. Voľnosť a samostatná práca sa vo výchove a vyučovaní stimuluje a vymedzuje pomocou inštrukcií alebo zadania. Spôsob Daltonského vyučovania realizujú na našej škole Mgr. Marta Hasáková, ktorá absolvovala priebežné vzdelávanie práve s týmto zameraním a Mgr. Anett Bežová.

6. Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi

- Pravidelný kontakt s rodičmi – s niektorými denne

Rodičov získavame aj pre spoluprácu a pomoc pri organizovaní akcií uskutočňovaných školou vrátane exkurzií a školských výletov. Taktiež využívame ich odbornosť pri zabezpečovaní drobných údržbárskych prác. Na zabezpečenie materiálne – technického vybavenia školy žiadame finančnú výpomoc od Obecného úradu vo Veľkej Pake, ktorý nám prispieva každým rokom určitou finančnou čiastkou.

- Schôdza ZRPŠ trikrát do roka.

Forma organizovania ZRPŠ je na celoškolskej a taktiež na triednej úrovni, Spolupráca s rodičmi je dobrá. Naším cieľom je aktivizovať záujem rodičov o

spoluprácu so školou, aby školu vnímali ako miesto, kde sa dieťa pripravuje na život v procese, na ktorom sa podieľa tím troch rovnocenných partnerov (dieťa – pedagóg - rodič).

- zasadania rady školy podľa potreby

Rada školy má 5 členov a zasadá pri riešení závažných problémov a prijímaní dôležitých rozhodnutí. Je volená na 4 ročné obdobia.

- spolupráca s pedagogicko-psychologickou poradňou

Spoluprácu s pedagogicko-psychologickou poradňou hodnotíme kladne. Žiaci, ktorých navrhujeme na vyšetrenia sú pravidelne vyšetrovaní. Výchovná poradkyňa sa pravidelne zúčastňuje na stretnutiach v oblasti výchovného poradenstva.

- spolupráca s obecným úradom

Na zabezpečenie materiálno – technického vybavenia školy žiadame finančnú výpomoc od Obecného úradu vo Veľkej Pake, ktorý nám prispieva každým rokom určitou finančnou čiastkou.

7. Priestorové a materiálno-technické podmienky školy

Škola má dve triedy, kde prebieha vyučovanie, jednu triedu výpočtovej techniky (učiteľský počítač a deväť žiackych počítačov so softvérovým vybavením), v jednej triede jazykovú učebňu spolu so školskou knižnicou. Provizórnu triedu ako telocvičňu, ktorú treba doplniť telovýchovnými náradiami. Školský klub detí sa nachádza v triede, kde prebieha vyučovanie 1.a2.ročníka.

8. Škola ako životný priestor

- Dôraz kladieme na upravené a estetické prostredie tried, školského dvora, chodby.

- Aktuálne informácie o aktivitách školy pravidelne zverejníme na informačných tabuliach a nástenkách.
- Vytvoríme priateľskú atmosféru medzi žiakmi navzájom ako aj medzi žiakmi a pedagógmi.
- Učíme žiakov počúvať druhých, je to nevyhnutný prvok účinnej medziludskej komunikácie
- Netolerujeme ohováranie, nezdvorilosť a „zákulisné“ jednanie.
- Učíme žiakov hovoriť k vecí a vyjadrovať sa kultivovane
- Podporujeme vzájomnú pomoc žiakov
- Učíme žiakov kriticky hodnotiť prácu tímu, ako aj svoju prácu

9. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Škola garantuje bezpečné a zdraviu vyhovujúce podmienky v priestoroch na vyučovanie. Učitelia dbajú na opakované poučenie žiakov o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci hlavne na triednických hodinách. Obecný úrad zabezpečuje pravidelné školenia zamestnancov školy o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a proti požiaru a pravidelné kontroly bezpečnosti a ochrany zdravia v zmysle ustanovení platných právnych predpisov.

2. Charakteristika školského vzdelávacieho programu

1. Pedagogický princíp školy (vlastné ciele výchovy a vzdelávania)

Hlavnou úlohou školy je dať žiakom dostatok možností a podnetov, aby sa sami chceli učiť, objavovať svet okolo seba. Kde je to možné a vhodné, budeme učiť formou projektov. Tento spôsob zodpovedá globálnemu spôsobu myslenia, čo je jednou z priorít našej školy. Princípy globálnej výchovy sú uplatňované vo väčšine predmetov.

Kladíme dôraz na šírenie kladného vzťahu k životu v najširšom slova zmysle, na rozvoj individuálnych schopností žiakov, rozvoj kľúčových spôsobilostí. Pristupujeme k výchove a vzdelávaniu tak, aby sme vychovali človeka schopného riešiť situácie bežného života, problémov, ku ktorým bude pristupovať uvedomele a aktívne, ku ktorým bude schopný zaujať určitý postoj, a bude schopný sa sám ďalej vzdelávať..

2. Zameranie školy a stupeň vzdelania

Základnou filozofiou našej školy je vytvoriť príjemné a bezpečné miesto, kde sú: žiak – učiteľ – rodič partnermi, kde má každé dieťa právo vzdelávať sa podľa svojich individuálnych možností a potrieb. Hlavným cieľom je vychovať v našej škole dieťa tvorivé, zodpovedné, tolerantné, schopné otvorenej komunikácie, rozvíjať v ňom človeka, ktorý bude schopný ovplyvňovať budúcnosť a nájsť si svoje miesto v spoločnosti.

Naša škola je otvorená novým informáciám, novým prístupom vo vzdelávaní. Do vyučovacieho procesu sme zaviedli Daltonské vyučovanie, ktoré realizujeme jeden deň v každom mesiaci.

Vyučovacie procesy je zameraný najmä na:

- **Výchovu ku kultúre slova** – rozvíjame čitateľské zručnosti, najmä čítanie s porozumením

- **Pozitívne vnímanie seba i okolieho sveta** – veríme že pocit vlastnej hodnoty priamo motivuje človeka k výkonu („rastie to, čomu venujeme pozornosť“ – preto si viac všímame pozitíva)
- **Kritické myslenie** – vedomosti žiakom na Daltonských hodinách neodovzdávame, žiaci ich vyhľadávajú, triedia, spracovávajú, riešia problémové úlohy.
- **Úzku spoluprácu s rodičmi** – škola citlivo reaguje na rodičovskú spätnú väzbu.
- **Vlastnú aktivitu žiaka** – žiaci sú vedení k tomu, aby dokázali plánovať, organizovať a vyhodnocovať vlastné učenie sa, sprievodným javom takéhoto prístupu je vyššia motivácia k celoživotnému vzdelávaniu sa

Spôsob, podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o získanom vzdelaní ISCED I

Úspešným absolvovaním posledného ročníka vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre prvý stupeň základnej školy - ŠkVP ISCED I. získa žiak primárne vzdelanie.

Dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou s uvedením získaného stupňa vzdelania. Doklad sa vydáva v štátnom jazyku na predpísanom tlačive schváleným ministerstvom školstva. Údaje o získanom vzdelaní sa musia zhodovať s údajmi o žiakovi uvedenými v príslušnej pedagogickej dokumentácii. V doklade o získanom vzdelaní je zakázané opravovať údaje. Podpisy na doklade o získanom vzdelaní musia byť vlastnoručné.

3. Profil absolventa

Žiak našej školy získa kompetencie z kognitívnej, sociálnej aj personálnej oblasti.

Absolvent prvého stupňa vie:

- pracovať samostatne podľa písomných inštrukcií
- tvoriť písomné materiály
- získať informácie z rôznych zdrojov a meniť ich na poznatky
- využiť IKT ako zdroj informácií

- rozpoznať problém a navrhnúť spôsob riešenia (kognitívne zručnosti)
- pomenovať svoje pocity (pozitívne aj negatívne)
- nájsť svoj efektívny spôsob učenia sa
- zaujať a prezentovať svoje stanovisko pri každej učebnej a životnej situácii
- argumentovať na základe získaných vedomostí a zručností (personálne zručnosti)
- nadviazať priateľské vzťahy a vedome ich rozvíjať
- učiť sa s inými aj od iných (práca v tíme)
- rešpektovať názor iných (rodiča, kamaráta, učiteľa)
- prijať spoluzodpovednosť
- oceniť svoju prácu aj prácu iných (dôležitá – pozitívna orientácia)
- aktívne a otvorene komunikovať

4. Pedagogické stratégie

V tejto oblasti sa zameriavame na to, aby naše metódy a formy práce rozvíjali kľúčové spôsobilosti a boli v súlade so zámermi školy.

Podporujeme vyučovanie pomocou didaktickej techniky, využívanie odborných učebníc, integrované tematické vyučovanie, projektové vyučovanie, vyučovanie v prírodnom prostredí a získavanie vedomostí prostredníctvom exkurzií, besied – tzv. zážitkové vyučovanie, hodiny so psychológom so zameraním na rozvoj osobnosti, medziľudské vzťahy a vytváranie pozitívnej klímy v triede.

Výchovno-vzdelávacia činnosť na prvom stupni zvyčajne zdôrazňuje sociálne, demokratické i všeľudské hodnoty a dáva priestor pre rozvoj komunikatívnych zručností, zážitkové vyučovanie, ktoré rozvíja u žiakov sociálne i životné zručnosti, schopnosť žiakov pracovať v tíme, kriticky a tvorivo myslieť. Dôraz kladieme na samostatnosť a zodpovednosť žiaka za učenie.

V oblasti rozumovej výchovy je naším cieľom rozvíjať u žiakov tvorivé myslenie, samostatnosť, aktivitu, schopnosť kritického sebahodnotenia.

Osobnostný a sociálny rozvoj budeme realizovať stimuláciou skupín žiakov so slabšími vyučovacími výsledkami, podporou individuálnych schopností.

Chceme si všímať talent v jednotlivých oblastiach a rozvíjať ho v maximálnej možnej miere. V školskom roku sa budeme orientovať na pozitívne hodnotenie žiakov, najmä slabo prospievajúcich pre zvýšenie vnútornej motivácie.

Súčasťou našej stratégie je aj aktívna spolupráca s inými subjektmi (občianske združenia, organizácie, školy, metodické a poradenské centrá). Akcentujeme ju najmä v environmentálnej výchove, pri zvyšovaní právneho vedomia, v oblasti osvojenia si správnej hodnotovej orientácie a v protidrogovej prevencii. (napr. každoročná účasť žiakov v súťaži Studňa Európy v rámci Enviroprojektu, kurzy sebaovládania a sebapoznávania v spolupráci s osvetovými strediskami a pod.) Pri prevencii drogových závislostí sa chceme zamerať aj na iné aktivity ako besedy. Napriek tomu, že s tvrdými drogami sme sa nestretli, treba sústavne pôsobiť proti fajčeniu a alkoholickým nápojom cez koordinátora, rodičov a všetkých vyučujúcich účelným využívaním voľného času i vlastným príkladom.

5. Zabezpečenie výučby pre žiakov so špeciálnymi potrebami

a) Žiaci so zdravotným znevýhodnením:

- spolupráca s centrom pedagogicko-psychologického poradenstva (Centrum pedagogicko- psychologického poradenstva a prevencie v Dunajskej Strede)
- odborné personálne zabezpečenie (spolupráca so špeciálnym pedagógom a s výchovným poradcom)
- spolupráca s rodičmi a podľa potreby aj s ďalšími subjektmi
- individuálny výchovno-vzdelávací program (IVVP), ktorý vypracováva učiteľ v spolupráci so školským špeciálnym pedagógom po súhlase zákonného zástupcu
- integrovaní žiaci sú hodnotení podľa vyhlášky MŠVVaŠ SR na hodnotenie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

b) Žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia:

- pre žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia zabezpečovať učebné pomôcky (finančné prostriedky poskytuje zriaďovateľ).

c) Žiaci s nadaním:

- u žiakov, ktorí sa javia umelecky a športovo nadaní budeme rozvíjať ich talent.

- vytvoríme materiálne podmienky pre vzdelávanie nadaných žiakov (učebnice s rozširujúcim obsahom, encyklopédie, učebné pomôcky, výpočtovú a rozmnožovaciu techniku.)

6. Začlenenie prierezových tém

Povinnou súčasťou obsahu vzdelávania sú prierezové tematiky, ktoré sa spravidla prelínajú cez obsahové vzdelávacie oblasti. Reprezentujú okruhy aktuálnych problémov súčasného sveta. Ich zmyslom a poslaním je zoznámiť žiakov s konkrétnymi problémami, s ktorými sa budú pravdepodobne vo svojom živote stretávať a vybaviť ich nástrojmi na ich riešenie. K rozpoznaní a riešeniu problémov však človeku nestačia iba zručnosti jedného typu, vedomosti jedného odboru. Prierezové témy tak umožňujú spojiť to, čo žiak získal v rôznych predmetoch, do zručností a schopností vyššej úrovne. Prierezové témy majú výrazne formačný charakter a ich cieľom nie je len dopĺňať vzdelávací obsah vyučovacích predmetov, ale otvoriť žiakom ďalšie perspektívne poznanie, utvárať si postoje k zásadným otázkam súčasného sveta a získať skúsenosti, ktoré potom využijú v každodennom živote.

Na úrovni primárneho vzdelávania zavádza Štátny vzdelávací program prierezové témy:

Dopravná výchova

Osobnostný a sociálny rozvoj

Environmentálna výchova

Mediálna výchova

Multikultúrna výchova

Ochrana života a zdravia

Tvorba projektu a prezentačné zručnosti

Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra

Finančná gramotnosť

Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke

V každodennom živote sa žiaci stávajú účastníkmi cestnej premávky ako chodci, korčuliari, kolobežkári, cyklisti, cestujúci v prostriedkoch hromadnej alebo osobnej dopravy a pod. Okrem pozitívnych stránok má doprava a motorizmus aj veľa záporných stránok. Neúmerný je počet dopravných nehôd, ktorých účastníkmi sú deti v mladšom a staršom školskom veku. Základné vedomosti, zručnosti a návyky zamerané na bezpečné správanie sa v rôznych dopravných situáciách získavajú deti najmä prostredníctvom školy.

Učivo tematiky Dopravná výchova je povinnou súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov základných škôl. Úlohou výchovy k bezpečnosti v cestnej premávke v škole je postupne pripraviť deti na samostatný pohyb v cestnej premávke - ako chodcov alebo cyklistov - pričom je potrebné mať na zreteli aj aspekt výchovy budúcich vodičov motorových vozidiel. Realizácia učebnej činnosti sa uskutočňuje v objekte školy, na detských dopravných ihriskách alebo v bezpečných priestoroch v okolí školy.

Ciele výchovy k bezpečnosti v cestnej premávke na ZŠ zahŕňajú oblasť kognitívnu, afektívnu a psychomotorickú, ktoré je potrebné proporcionálne rozvíjať. Ciele sú zostavené v zmysle týchto kritérií :

- pochopiť funkcie dopravy ako riadeného systému vymedzeného všeobecne záväznými právnymi predpismi,
- sformovať si mravné vedomie a správanie sa v zmysle morálnej a právnej zodpovednosti pri chôdzi a jazde v cestnej premávke,
- uplatňovať zásady bezpečného správania sa v cestnej premávke podľa všeobecne záväzných právnych predpisov, a to ako chodec, korčuliar, cyklista, cestujúci (spolujazdec) a pod.,
- spôsobilosť pozorovať svoje okolie, vyhodnocovať situáciu z hľadiska bezpečnosti a aplikovať návyky bezpečného správania sa v cestnej premávke v praktickom živote,
- schopnosť zvládnuť techniku chôdze a jazdy na bicykli,
- schopnosť zvládnuť základné taktické prvky chôdze a jazdy v cestnej premávke,
- pochopiť význam technického stavu a údržby vozidiel pre bezpečnú jazdu v cestnej premávke a prakticky zvládnuť základné úlohy údržby bicykla,

- uvedomiť si význam technických podmienok dopravy a zariadení ovplyvňujúcich bezpečnosť cestnej premávky.

Environmentálna výchova

Environmentálna výchova je prierezová téma, prelína sa všetkými predmetmi, ale najmä prírodovedou, vlastivedou, pracovným vyučovaním, etickou výchovou.

Cieľom je prispieť k rozvoju osobnosti žiaka tak, že nadobudne schopnosť chápať, analyzovať a hodnotiť vzťahy medzi človekom a jeho životným prostredím vo svojom okolí, pričom zároveň chápe potrebu ochrany životného prostredia na celom svete. Dôležité je, aby žiaci získali vedomosti ale aj zručnosti, ktorými môžu pomáhať životnému prostrediu jednoduchými činnosťami, ktoré sú im primerané a vhodné - chrániť rastliny, zvieratá, mať kladný vzťah k domácim zvieratám ale aj k zvieratám v prírode, starať sa o svoje okolie a pod.

Osobnostný a sociálny rozvoj

Prierezová oblasť osobnostný a sociálny rozvoj rozvíja ľudský potenciál žiakov, poskytuje žiakom základy pre plnohodnotný a zodpovedný život. Znamená to nielen študijný (akademický) rozvoj žiakov, ale aj rozvíjanie osobných a sociálnych spôsobilostí, ktoré spätne akademický rozvoj podporujú. Aby žiak získal kvalitné vzdelanie, k tomu je potrebné aby si už od primárneho vzdelávania rozvíjal sebareflexiu (rozmyšľal o sebe), spoznával sám seba, svoje dobré ale aj slabé stránky, rozvíjal si sebaúctu, sebadôveru a s tým spojené prevzatie zodpovednosti za svoje konanie, osobný život a sebvzdelávanie. V tejto súvislosti je potrebné aby sa naučil uplatňovať svoje práva, ale aj rešpektovať názory, potreby a práva ostatných. Dôležité je, aby prierezová téma podporovala u žiakov rozvoj schopnosti uplatňovať prevenciu sociálno-patologických javov (šikanovanie, agresivita, užívanie návykových látok).

Cieľom je, aby žiak získaval a udržal si osobnostnú integritu, pestoval kvalitné medziludské vzťahy. V tejto prierezovej tematike sa uplatňuje aj vzdelávanie k ľudským právam ale aj k rodinnej výchove.

Téma sa prelína všetkými obsahovými vzdelávacími oblasťami, pričom sa pri jej uskutočňovaní berú do úvahy aktuálne potreby žiakov. Na dosiahnutie cieľov tejto

prierezovej tematiky je nutné vymedziť priestor aj v náukových predmetoch. Všetky témy sa budú realizovať aj prakticky, prostredníctvom vhodných cvičení, modelových situácií, diskusií, hier a iných interaktívnych metód.

Ochrana života a zdravia

Ochrana života a zdravia (OŽZ) sa v základných školách realizuje prostredníctvom učebných predmetov štátneho vzdelávacieho programu a samostatných organizačných foriem vyučovania – didaktických hier. V rámci témy sa aplikuje učivo, ktoré bolo v minulosti súčasťou povinného učiva ochrany človeka a prírody (OČP). Ochrana života a jeho zdravia integruje postoje, vedomosti a schopnosti žiakov zamerané na ochranu života a zdravia v mimoriadnych situáciách. Podobne pri pobyte a pohybe v prírode, ktoré môžu vzniknúť vplyvom nepredvídaných skutočností ohrozujúcich človeka a jeho okolie.

Cieľom spoločnosti je pripraviť každého jednotlivca na život v prostredí, v ktorom sa nachádza. Nevyhnutným predpokladom k tomu je neustále poznávanie prostredníctvom pohybu a pobytu v prírode. Obsah učiva je predovšetkým orientovaný na zvládnutie situácií vzniknutých vplyvom priemyselných a ekologických havárií, dopravnými nehodami, živelnými pohromami a prírodnými katastrofami. Zároveň napomáha zvládnuť nevhodné podmienky v situáciách vzniknutých pôsobením cudzej moci, terorizmom voči občanom nášho štátu. Cieľom oblasti je formovať ich vzťah k problematike ochrany svojho zdravia a života, tiež zdravia a života iných ľudí. Poskytnúť žiakom potrebné teoretické vedomosti a praktické zručnosti. Osvojiť si vedomosti a zručnosti v sebaochrane a poskytovaní pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života. Rozvinúť morálne vlastnosti žiakov, tvoriace základ vlasteneckého a národného cítenia. Formovať predpoklady na dosiahnutie vyššej telesnej zdatnosti a celkovej odolnosti organizmu na fyzickú a psychickú záťaž v náročných životných situáciách.

Tvorba projektov a prezentačné zručnosti

Prierezová téma spája jednotlivé spôsobilosti, ktoré, ktorých **cieľom** je rozvíjať u žiakov - komunikovať, argumentovať, používať informácie a pracovať s nimi, riešiť problémy, poznať sám seba a svoje schopnosti, spolupracovať v skupine, prezentovať sám seba, ale aj prácu v skupine, vytvoriť nejaký produkt. V tejto prierezovej téme je obsah zameraný na postupnosť jednotlivých krokov

a metodológiu tvorby projektu, ktorú budú môcť žiaci využívať v ostatných predmetoch alebo aj v mimoškolskej činnosti pri prezentácii svojej školy.

Naučia sa prezentovať svoju prácu písomne aj verbálne s použitím informačných a komunikačných technológií.

Mediálna výchova

Žiaci sú už vo veku 7 - 11 rokov vystavení vplyvom médií – nielen elektronických ale aj tlačených - rôznych časopisov. Zvlášť vo veľkej obľube sú televízia a počítač. Nie každý žiak dokáže ich obsah selektovať, preto sa čoraz viac do popredia dostáva potreba rozvíjať u žiakov mediálnu kompetenciu, ktorú by umožnila žiakom osvojiť si stratégie kompetentného zaobchádzania s rôznymi druhmi médií, kriticky a selektívne využívať médiá a ich produkty, čo znamená, že učiteľ by mal viesť žiakov k tomu, aby lepšie poznali a chápali pravidlá fungovania „mediálneho sveta“, primerane veku sa v ňom orientovali.

Cieľom mediálnej výchovy je formovať schopnosť detí primerane veku, posudzovať mediálne šírené posolstvá, objavovať v nich to hodnotné, pozitívne formujúce ich osobnostný a profesijný rast, ale tiež ich schopnosť uvedomovať si negatívne mediálne vplyvy na svoju osobnosť a snažiť sa ich zodpovedným prístupom eliminovať.

Multikultúrna výchova

Multikultúrna výchova je zaradená do obsahu vzdelávania s ohľadom na slovenské kultúrne prostredie, kde po stáročia spolunažívali príslušníci rôzneho etnického, národného, náboženského a kultúrneho pôvodu. Tradičná kultúrna rozmanitosť sa pritom v súčasnosti ešte prehľbuje vďaka viacerým trendom, ktoré sa často zastrešujú pojmom globalizácia. Jedným z týchto trendov, ktorý výrazne zvyšuje rozmanitosť kultúr na Slovensku, je migrácia príslušníkov vzdialenejších a doposiaľ nepoznaných kultúr a subkultúr. Multikultúrnosť slovenskej spoločnosti však nikdy neznamerala len pokojné spolunažívanie rôznych skupín obyvateľov, ale vždy bola a dodnes je poznačená aj predsudkami a stereotypmi, ktoré sa prejavujú v rôznych podobách neznášanlivosti, rasizmu, či xenofóbie.

Žiaci všetkých vekových kategórií budú čoraz častejšie v osobnom aj verejnom živote vystavení rôznym kultúrnym vplyvom a v čoraz väčšej miere sa budú dostávať do

kontaktu s príslušníkmi iných kultúr. Preto je potrebné, aby boli na tieto výzvy pripravení.

Cieľom prierezovej témy multikultúrna výchova je preto pôsobenie zamerané na rozvoj poznania rozličných tradičných aj nových kultúr, akceptáciu kultúrnej rozmanitosti ako spoločenskej reality a rozvoj tolerance, rešpektu a prosociálneho správania a konania vo vzťahu ku kultúrnej odlišnosti.

Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra

Cieľom zaradenia prierezovej témy do vyučovania je vytvárať u žiakov predpoklady na pestovanie a rozvíjanie citu ku krásam svojho regiónu, prírody, staviteľstva, ľudového umenia a spoznávanie kultúrneho dedičstva našich predkov.

Edukačná činnosť je zameraná na to, aby žiaci v rámci regionálnej výchovy poznali históriu a kultúru vlastnej obce, na funkčné využívanie historických regionálnych ukážok: môj rodný kraj; kraj - kde žijem; škola a jej okolie; moja trieda; obec, v ktorej žijem; čo sa mi v našom kraji najviac páči; čím sa pýši naša obec - povesti, piesne, šport a kultúra, osobnosti, ale aj súčasnosť, napr. jej flóru a faunu - význam ochrany prírody; zvyky a tradície; ľudia v mojom okolí (aj o úcte k starším obyvateľom); pripomíname si našich predkov- vychádzať z rodinného prostredia, tradičné jedlá; rozhovory so žiakmi o minulosti ich regiónu a pod.

Základom našej kultúrnej identity, ako aj zdrojom historického vedomia, patriotizmu a vzdelanosti, poznávania kultúrnej rozmanitosti, je tradičná ľudová kultúra- kultúra, ktorú vytvorili, ktorou žili a dodnes žijú najširšie vrstvy obyvateľstva - využitie danosti regiónu, spoznávanie tradičných ľudových remesiel, ľudovomeleckých výrobkov regiónu, tradičné jedlá, vlastná tvorba (remeslá), spoznávanie staveľských pamiatok v regióne, obci, poznatky využiť v zobrazovaní vo výtvarnej výchove; tvorba zbierky ľudovej hudobnej kultúry, jej prezentácia (piesne, zvyky regiónu); poznávanie vyčítaniek, hádaniek, básní, ľudovej piesne, tanec ľudové kroje (hudobný, pohybový, výtvarný prejav), príslovie, porekadiel, pranostík, bájok, rozprávok: ľudových, autorských, povestí a pod.- skúmanie vlastnej kultúry, skúmať a objavovať vlastnú kultúru a spoznávať iné kultúry v oblasti ľudových tradícií.

Finančná gramotnosť

Je schopnosť využívať poznatky, zručnosti a skúsenosti na efektívne riadenie vlastných finančných zdrojov s cieľom zaisťiť celoživotné finančné zabezpečenie

seba a svojej domácnosti. Finančná gramotnosť nie je absolútnym stavom, je to kontinuum schopností, ktoré sú podmienené premennými ako vek, rodina, kultúra či miesto bydliska. Finančná gramotnosť je označením pre stav neustáleho vývoja, ktorý umožňuje každému jednotlivcovi efektívne reagovať na nové osobné udalosti a neustále meniace sa ekonomické prostredie.

a) Človek vo sfére peňazí

- pomenovať základné ľudské hodnoty
- posúdiť spôsoby, akými rodičia zabezpečujú životné potreby celej rodiny
- vymenovať svoje vlastné skúsenosti s prácami v domácnosti
- opísať príklady bohatstva a chudoby
- vedieť stručne popísať ekonomickú sféru človeka a rodiny
- uviesť príklady hospodárneho zaobchádzania s osobnými vecami, hospodárneho správania sa v domácnosti

b) Finančná zodpovednosť a prijímanie rozhodnutí

- uviesť príklady finančných rozhodnutí a ich možných dôsledkov
- uviesť príklady, ako byť finančne zodpovedným mladým človekom
- uviesť príklady, prečo sa oplatí jednotlivcovi byť dobre finančne informovaný
- opísať, ktoré druhy osobných informácií by nemali byť odhalené tretím osobám
- opísať možné dôsledky takéhoto odhalenia
- zoradiť osobné želania/potreby podľa ich dôležitosti
- stanoviť si merateľné krátkodobé finančné ciele
- vymedziť jednotlivé kroky pomocou zhodnotenia alternatív
- používať rozhodovanie pri krátkodobých cieľov
- uviesť príklady mýňania peňazí u detí predchádzajúcich generácií
- porozprávať o hodnotách a postojoch predch. gen. na základe ich osobných príbehov o peniazoch
- vysvetliť podmienky na vrátenie výrobkov v miestnych obchodoch

c) Zabezpečenie peňazí pre uspokojovanie životných potrieb-príjem a práca

- pomenovať osobné, rodinné a spoločenské potreby
- opísať príklady základy životných potrieb
- opísať, čo je povolanie a zamestnanie
- opísať svoju predstavu, čo sú to osobné príjmy človeka

- vysvetliť na jednoduchom príklade vzťah človeka a rodiny k peniazom
- vysvetliť príklady úspešnosti a neúspešnosti človeka v živote

d) Plánovanie a hospodárenie s peniazmi

- porozprávať, aké môžu byť výdavky na domácnosť a aké môžu byť zdroje príjmov v domácnosti
- vysvetliť svoju predstavu o tom, čo je majetok
- opísať, za čo všetko rodičia v domácnosti platia
- porovnať ceny rovnakého výrobku v dvoch rôznych obchodoch
- uplatniť rozumné rozhodovanie, primerané veku, pri nákupe
- opísať, ktoré charitatívne organizácie žiak vo svojom okolí pozná
- uviesť predmet, ktorý zdedil niektorý z členov domácnosti

e) Úver a dlh

- opísať situácie, kedy si človek peniaze/predmety nakupuje a kedy si požičiava
- opísať, aké vlastnosti by mal mať človek, ktorý si požičia obľúbenú osobnú vec iného človeka, získanie dôvery požičiavajúceho
- porozprávať o tom, čo môže nastať pri požičiavaní si cenných predmetov alebo peňazí

f) Sporenie a investovanie

- opísať svoju predstavu o tom, ako človek môže sporiť
- uviesť svoju predstavu o tom, čo je možné považovať za investíciu
- vysvetliť, prečo je dobré ukladať peniaze vo finančnej inštitúcii
- vysvetliť, na čo by človek mohol minúť väčšiu sumu peňazí, ktorú si našetril v peňažnej inštitúcii
- vysvetliť, že za všetko sa platí daň
- vysvetliť, prečo je potrebné vytvárať prostredie dôvery a bezpečia pri používaní peňazí v rámci denného nakupovania, ale aj ich šetrenia

g) Riadenie rizika a poistenie

- opísať na jednoduchých príkladoch existenciu vonkajších vplyvov na človeka
- význam starých rodičov v rodine, ich dôstojné postavenie
- vysvetliť, prečo sa ľudia potrebujú poistiť na jednoduchých príkladoch názorne ukázať, ako funguje poistenie

Prierezová téma	Skratka	Prierezová téma	Skratka
Osobnostný a sociálny rozvoj	OSR	Mediálna výchova	MEV
Multikultúrna výchova	MUV	Ochrana života a zdravia	OŽZ
Environmentálna výchova	ENV	Tvorba projektu a prezentačné zručnosti	TPaPZ
Dopravná výchova	DOV	Regionálna výchova	REV
Regionálna výchova	REV	Tolerancia	TOL
Výchova k manželstvu a rodičovstvu	VMR	Finančná gramotnosť	FIG

Legenda Prierezových tém

7. Prehľad tematických celkov prierezových tém

Tematické okruhy prierezových tém	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Dopravná vých.				
Pravidlá chodca	Tv, Pr, M, Sj	Tv,Pr,Hv, Vv,M.Sj	Tv,Pr,Hv, Pv,M,Sj	Tv,Pr,Hv,Pv, M,Sj
Pravidlá cyklistu	Tv, Pr,Vv, Sj	Tv,Pr,Iv,Vv,Sj	Tv,Pr,Iv,Vv,Sj	Tv,Sj,Vv,Iv
Dopravné prostriedky	Pr, Vv, Sj	Tv,Pr, Vv,Sj	Tv,Pr,Aj, Vv,Sj	Tv,Sj,VI,Aj, Vv
Osobnostný a sociálny rozvoj				
Poznávanie	Tv, Sj,Vv,Pr, M, Nv	Tv,Sj,Pr,Vv, M,Iv,Nv	Hv,M,Sj,Vv, Tv,Iv,Nv	Tv,Hv,Sj,Vv, M,Iv,Nv
Sebapoznanie	Tv,,Sj,Vv,Pr, Iv,Nv	Tv,Hv,Sj,Vv, Pr,M,Iv,Nv	Tv,Hv,Sj,Vv, Pr,M,Iv,Nv	Tv,Hv,Iv,Nv, M,Sj,Aj
Sebaregulácia	Sj,M,Tv,Hv,	Sj,M,Tv,Hv,Nv	Sj,M,Tv,Hv,Nv	Sj,M,Tv,Hv,
Psychohygiena	Hv,Vv,Pr,M, Tv, Nv	Hv,Vv,Pr,M, Tv, Iv,Nv	Hv,Vv,Pr,M, Tv,Iv,Nv	Hv,Vv,Pr,M, Tv,Iv,Nv
Kreativita	Tv,Hv,Vv, Pr,M,Pv, Sj	Tv,Hv,Sj,Vv, Pr,M,Pv,Nv	Tv,Hv,Sj,Vv, Pr,M,Pv,Nv	Tv,Hv,Vv,Sj, Pv,Nv,M
Medzil'udské vzťahy	Sj,Pr,Tv,Pv,Nv	Sj,Pr,Tv,Pv,Nv, Iv	Sj,Pr,Tv,Pv, VI,Iv,Nv	Sj,Pr,Tv,Pv, Iv,Nv
Komunikácia	Sj,Pr,M,Tv, Nv	Sj,Pr,M,Tv, Nv	Sj,Pr,M,Tv, Aj,Nv	Sj,Aj,Iv,M, Nv
Riešenie problémov	Pr,M,Tv,Sj,	Pr,M,Tv,Sj,Nv	Pr,M,Tv,Sj,Nv	Pr,VI,Sj,M,Iv
Hodnoty a postoje	Tv,Nv,Sj	Tv,Nv,Sj	Tv,Nv,Sj	Tv,Nv,Sj

Environmentálna výchova				
Ekosystémy	Pr, M, Tv, Vv	Pr, M, Tv, Vv	Pr, M, Tv, Vv, VI	Pr, VI, M, Vv
Základné podmienky života	Pr, Tv, Pv	Pr, Tv, Vv	Pr, Tv, Vv, Pv, Sj	Pr, Tv, VI, Vv
Ľudské aktivity, problémy, životné prostredie	Pr, M, Tv, Vv, Nv	Pr, M, Tv, Vv, Nv	Pr, M, Tv, Vv, Sj, Iv, Pv, Nv	Pr, M, TV, Sj, Iv, Pv, Nv
Mediálna výchova				
Vnímanie mediálnych odkazov, správ	Pr, Sj	Pr, Iv, Sj	Pr, Iv, Sj	Pr, Iv, Sj
Vplyv médií na spoločnosť	Sj, Hv	Sj, Iv, Hv	Sj, Iv, Hv	Sj, Iv, Hv
Tvorba mediálnych odkazov	Sj, Vv	Sj, Iv, Vv	Sj, Iv, Vv	Sj, Iv, Aj, Vv
Práca v tíme			Sj, Iv, Pr, VI, Vv	Sj, Iv, Pr, VI, Vv, Aj
Multikultúrna výchova				
Kultúrne rozdiely			Vv	Vv, Hv, Nv
Ľudské vzťahy	Pr, Sj, Tv	Pr, Sj, Tv	Pr, Sj, Tv	Pr, Sj, Aj, Tv
Etnický pôvod	Pr, Hv	Pr, Hv	Pr, Vv, Hv, Sj	Pr, Hv, Vv, Sj, Aj
Európa a svet	Sj, Vv,	Sj, Tv, Vv,	Sj, VI, Vv, Tv, Aj	VI, Pr, Sj, M, Aj
Ochrana života a zdravia				
Starostlivosť o zdravie	Tv, Pr, Sj, Nv	Tv, Pr, Sj, Nv, VI	Tv, Pr, Sj, VI, Nv	Tv, Pr, Sj, VI, Nv
Zdravý životný štýl	Sj, M, Tv, Vv, Pr	Sj, M, Tv, Vv, Pr	Sj, M, Tv, Vv, Pr	Sj, M, Pr, Tv, Vv
Tvorba projektu a prezentačné zručnosti	Sj, Iv, Pr	Iv, Sj, VI, Pr, Iv	Sj, M, Iv, Vv, Pr	Sj, Vv, M, Aj, Pv, Iv, Pr
Regionálna výchova				
Môj rodný kraj	Pr, Vv, Sj, Hv,	Pr, VI, Sj, Vv, Hv, Iv,	Pr, VI, Sj, Vv, Hv, Iv	Pr, VI, Sj, Vv, Hv, Iv
Objavujeme Slovensko	Sj,	VI, Pr, Sj, Vv, Hv	VI, Pr, Sj, Vv, Hv, Iv	VI, Pr, Sj, Vv, Hv, Iv
Tradičná ľudová kultúra	Sj, M, Pr, Tv, Vv, Hv, Nv	Sj, M, Pr, Tv, Vv, Hv, Nv	Sj, M, Pr, Tv, Vv, Hv, Nv	Sj, M, Pr, Tv, Vv, Hv, Nv, Pv

Finančná gramotnosť				
Človek vo sfére peňazí	Sj,M,Pr,Tv,Vv, Hv,Ev,Nv	Sj,M,Pr,VI,Tv, Vv,Hv,Ev,Nv	Sj,M,Pr,VI,Tv, Vv,Hv,Ev,Nv	Sj,M,Pr,VI,Tv, Vv,Hv,Ev,Nv
Finančná zodpovednosť a prijímanie rozhodnutí	M,Pr, Vv	M,Pr, VI, Vv,	M,Pr, VI, Vv,	M,Pr, VI, Vv,
Plánovanie a hospodárenie s peniazmi	Sj,M,Pr,Tv,Vv, Hv,Ev,Nv	Sj,M,Pr,VI,Tv, Vv,Hv,Ev,Nv	Sj,M,Pr,VI,Tv, Vv,Hv,Ev,Nv	Sj,M,Pr,VI,Tv, Vv,Hv,Ev,Nv
Úver a dlh	M,Pr,	M,Pr, VI,	M,Pr, VI,	M,Pr, VI,
Sporenie a investovanie	Sj,M,Pr,Tv,Vv, Hv,	Sj,M,Pr,VI,Tv, Vv,Hv,	Sj,M,Pr,VI,Tv, Vv,Hv,	Sj,M,Pr,VI,Tv, Vv,Hv,

3. Vnútorý systém kontroly a hodnotenia

Vnútorý systém hodnotenia kvality zameriame na 3 oblasti :

1. Hodnotenie žiakov
2. Hodnotenie pedagogických zamestnancov
3. Hodnotenie školy

1. Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov - ISCED 1

Ciele a zásady

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy a aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov.

Cieľom je zhodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami.

Pri hodnotení a klasifikácií výsledkov žiakov vychádzame z legislatívnych predpisov a z metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu (Školský zákon č. 245/2008, vyhláška SR č.320/2008 Z.z o základnej škole v znení neskorších predpisov, vyhláška č. 326/2008 Z.z o druhoch a náležitostiach vysvedčení a ostatných školských tlačív, metodický pokyn č.1/2009-R o hodnotení žiakov základnej školy a metodický pokyn č. 22/2011-R o hodnotení žiakov základnej školy).

Dbáme na to, aby sme prostredníctvom hodnotenia nerozdeľovali žiakov na úspešných a neúspešných, ale aby sme podporovali v nich zdravú súťaživosť a chuť napredovať.

Hodnotenie robíme na základe určitých kritérií, prostredníctvom ktorých sledujeme vývoj žiaka.

Zjednocovanie, primeranosť a objektivizácia hodnotiacich kritérií sú predmetom rokovaní metodických orgánov školy vždy pred začiatkom školského roka. Pravidelne sú na začiatku školského roka zoznámení s hodnotiacim procesom i rodičia žiakov (triedny aktív) a žiaci (triedna schôdzka).

Pravidlá uplatňované pri hodnotení

Pri hodnotení žiakov sme prijali pravidlá, ktoré platia pre celé obdobie vzdelávania žiaka a sú v súlade so spoločenskými výchovno–vzdelávacími stratégiami na úrovni školy:

- Hodnotenie zameriavame a formulujeme pozitívne
- Rozlišujeme hodnotenie integrovaných a bežných žiakov
- Vyučujúci klasifikujú iba prebrané a precvičené učivo
- Žiak má dostatok času na učenie, precvičovanie a upevnenie učiva
- Podklady na hodnotenie a klasifikáciu získava vyučujúci objektívnym sledovaním výkonov a pripravenosti žiaka na vyučovanie, rôznymi druhmi písomných prác, analýzou výsledkov rôznych činností žiakov
- Pri klasifikácii používa platnú klasifikačnú stupnicu
- Písomné práce sú oznámené vopred
- Významným prvkom učenia je práca s chybou
- Využitie sebahodnotenia žiakov, ich schopnosť posúdiť svoju vlastnú prácu, vynaložené úsilie, osobné možnosti a rezervy

Hodnotenie vo vyučovacom predmete teoretického zamerania sa koncentruje na to, či žiak uplatnil osvojené poznatky, fakty, pojmy, definície, zákonitosti, vzťahy a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri vysvetľovaní a hodnotení spoločenských a prírodných javov, prezentoval kvalitu myslenia, logiku, samostatnosť a tvorivosť, preukázal presný, výstižný, odborný a jazykovo správny ústny a písomný prejav.

Hodnotenie vo vyučovacom predmete s prevahou výchovného zamerania sa koncentruje na to, či prejavil tvorivosť, osvojil si potrebné vedomosti a zručnosti, tvorivo ich aplikoval, hodnotíme vzťah žiaka k činnostiam, jeho aktívne zapojenie do kultúrneho diania, športových akcií.

Pri hodnotení a klasifikácii žiakov dodržiavame Školský zákon č. 245/2008, vyhlášku SR č.320/2008 Z.z o základnej škole v znení neskorších predpisov, vyhlášku č. 326/2008 Z.z o druhoch a náležitostiach vysvedčení a ostatných školských tlačív, metodické pokyny č.1 a č. 7/2009-R o hodnotení žiakov základnej školy a metodický pokyn č. 22/2011-R o hodnotení žiakov základnej školy.

Zásady formatívneho hodnotenia:

- nerozdeľovať žiakov na úspešných a neúspešných
- neporovnávať výsledky žiakov s inými žiakmi
- hodnotiť žiaka vo vzťahu k jeho predchádzajúcim výsledkom a k jeho schopnostiam
- hodnotenie žiaka využívať ako pozitívny nástroj motivácie /hodnotiť predovšetkým čo zvládol a pomôcť v tom, v čom má nedostatky/
- pri hodnotení žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami zohľadňovať možný vplyv zdravotného znevýhodnenia na ich školský výkon
- aspoň 2- krát do roka vyhodnotiť slovne úroveň vedomostí, zručností a spôsobilosti v predmetoch, ktoré sa neklasifikujú známku

Hodnotenie žiaka sa v rámci vzdelávania vykonáva podľa úrovne dosiahnutých výsledkov:

- a) slovným hodnotením,
- b) klasifikáciou,
- c) kombináciou klasifikácie a slovného hodnotenia.

Hodnotenie žiakov 1. – 4. ročníka ZŠ – ISCED 1

Žiaci prvého, druhého, tretieho a štvrtého ročníka budú hodnotení klasifikáciou.

V predmete Etická výchova, Náboženská výchova, Telesná výchova, Výtvarná výchova a Pracovné vyučovanie, budú hodnotení „absolvoval, neabsolvoval“

Prospech žiaka sa bude hodnotiť týmito stupňami:

- 1- výborný
- 2- chválitebný

- 3- dobrý
- 4- dostatočný
- 5- nedostatočný

Stupeň 1 (výborný)

Žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich pohotovo využívať pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach.

Samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí. Jeho ústny aj písomný prejav je správny, výstižný. Grafický prejav je estetický. Výsledky jeho činností sú kvalitné až originálne.

Stupeň 2 (chválitebný)

Žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich pohotovo využívať. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré tvorivo aplikuje pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach. Uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí samostatne a kreatívne alebo s menšími podnetmi učiteľa. Jeho ústny aj písomný prejav má občas nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Grafický prejav je prevažne estetický. Výsledky jeho činností sú kvalitné, bez väčších nedostatkov.

Stupeň 3 (dobrý)

Žiak má v celistvosti a úplnosti osvojené poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a pri ich využívaní má nepodstatné medzery. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré využíva pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach s menšími nedostatkami. Na podnet učiteľa uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí. Podstatnejšie nepresnosti dokáže s učiteľovou pomocou opraviť. V ústnom a písomnom prejave má častejšie nedostatky v správnosti, presnosti, výstižnosti. Grafický prejav je menej estetický. Výsledky jeho činností sú menej kvalitné.

Stupeň 4 (dostatočný)

Žiak má závažné medzery v celistvosti a úplnosti osvojenia poznatkov a zákonitostí podľa učebných osnov ako aj v ich využívaní. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú podstatné chyby. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov a hodnotení javov. Jeho ústny aj písomný prejav má často v správnosti, presnosti a výstižnosti vážne nedostatky. V kvalite výsledkov jeho činností sa prejavujú omyly, grafický prejav je málo estetický. Vážne nedostatky dokáže žiak s pomocou učiteľa opraviť.

Stupeň 5 (nedostatočný)

Žiak si neosvojil vedomosti a zákonitosti požadované učebnými osnovami, má v nich závažné medzery, preto ich nedokáže využívať. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú značné chyby. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov, hodnotení javov, nevie svoje vedomosti uplatniť ani na podnet učiteľa. Jeho ústny a písomný prejav je nesprávny, nepresný. Kvalita výsledkov jeho činností a grafický prejav sú na nízkej úrovni. Vážne nedostatky nedokáže opraviť ani s pomocou učiteľa.

Správanie sa hodnotí podľa vopred určených kritérií, ktoré sú uvedené vo vnútornom poriadku školy.

Správanie žiaka sa klasifikuje týmito stupňami:

- a) 1 - veľmi dobré,
- b) 2 - uspokojivé,
- c) 3 - menej uspokojivé,
- d) 4 - neuspokojivé.

Na informovanie zákonného zástupcu o priebežných výsledkoch žiaka sa používa žiacka knižka v písomnej podobe. Zákonní zástupcovia žiakov sú oboznamovaní s priebežnými výsledkami a so správaním žiaka aj na rodičovských združeníach, v prípade potreby v rámci individuálnych pohovorov.

Dĺžka štúdia na našej škole je v rámci primárneho vzdelania (ISCED 1) 4 roky.

Úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu ISCED 1 žiak získa primárne vzdelanie. Dokladom o získanom stupni vzdelania je

vysvedčenie s doložkou. Na vysvedčení v 4. ročníku sa do doložky uvedie: „Žiak získal primárne vzdelanie.“

Žiacke portfólio

Cenným nástrojom hodnotenia žiakov je žiacke portfólio. Jedná sa o zhromažďovanie materiálov rôzneho druhu tak, aby dokumentovali stav vedomostí a spôsobilostí žiaka, prípadne úroveň osvojenia jednotlivých kompetencií, vrátane tej, ako sa žiak vysporiadal so sebahodnotením svojej práce.

Portfólio žiaka:

- diktáty zo SJL
- kontrolné práce z MAT
- práce – výstupy z hodín VYV
- projekty z prírodovedy
- úspešná účasť na súťažiach

Vzhľadom na špecifickosť 1. ročníka počet diktátov zo SJL a kontrolných prác z MAT je na zvážení vyučujúceho.

Povinné práce a výstupy:

I. ročník:

SJL – výstupný diktát

MAT – výstupný test

II. ročník:

SJL – 5 klasifikovaných diktátov /v učebných osnovách – zameranie/, vstupná a výstupná previerka, polročná a koncoročná práca

MAT – vstupná a výstupná previerka, polročná a koncoročná previerka

III. ročník:

SJL – 7 klasifikovaných diktátov, vstupná a výstupná previerka, polročná a koncoročná práca

MAT – vstupná, polročná práca, výstupná práca

IV. ročník:

SJL – 7 klasifikovaných diktátov, vstupný diktát a výstupný, vstupná a výstupná preverka, polročná a koncoročná práca

MAT – vstupná, polročná práca, výstupná práca

Stupnica na hodnotenie diktátov: Hodnotenie písomných prác:

0-2 chyby	100% - 90%	známka 1
3-4 chyby	89%-75%	známka 2
5-7 chýb	74% - 50%	známka 3
8-10 chýb	49% - 20%	známka 4
11 a viac chýb	19% - 0%	známka 5

2. Vnútroškolný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov

Vnútroškolnú kontrolu v rámci svojich kompetencií vykonáva riaditeľka školy,

Kontrolno – hospitačná činnosť je zameraná na tieto oblasti:

- dodržiavanie učebných osnov a zosúladenie časovo – tematických plánov s platnými učebnými osnovami,
- plnenie školského vzdelávacieho programu,
- plnenie plánov práce metodických združení,
- dôsledné a jednotné vypĺňanie pedagogickej dokumentácie,
- úroveň a výsledky výchovno – vzdelávacieho procesu,
- rozvoj kľúčových kompetencií vo výchovno-vzdelávacom procese,
- úroveň osvojenia si cudzieho jazyka s dôrazom na vzdelávacie štandardy a komunikatívnosť v jazyku,
- využívanie spätnej väzby pri plnení cieľov výchovno-vzdelávacieho procesu, rozvoj poznávacích schopností, metódy a formy práce, pracovnú klímu na vyučovacích hodinách,
- využitie didaktickej techniky, učebných pomôcok, výpočtovej techniky a iných názorných pomôcok
- sledovanie vzťahov učiteľ - žiak, náplň triednických hodín a triednickú prácu,

- plnenie úloh z plánu školy,
- dodržiavanie metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu žiakov základných škôl,
- adaptáciu žiakov 1. ročníka,
- prácu so začlenenými žiakmi,
- úroveň a výsledky práce so žiakmi v mimovyučovacom čase,
- plnenie cieľov a úloh jednotlivých projektov školy, environmentálnej výchovy, prevencie drogových závislostí, výchovy k manželstvu a rodičovstvu a prierezových tém,
- systematickú prípravu žiakov na súťaže
- plnenie povinností zamestnancov školy, vyplývajúce z pracovného a vnútorného poriadku školy,
- na plnenie plánu kontinuálneho vzdelávania pre príslušný školský rok,

3. Hodnotenie školy

Cieľom hodnotenia je, aby žiaci a ich rodičia získali dostatočné a hodnoverné informácie o tom, ako zvládajú požiadavky na ne kladené.

Vlastné hodnotenie školy je zamerané na:

- ciele, ktoré si škola stanovila, najmä v koncepčnom zámere rozvoja školy a v školskom vzdelávacom programe
- posúdenie ako škola spĺňa ciele, ktoré sú v Štátnom vzdelávacom programe.
- oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky a oblasti, v ktorých škola dosahuje slabšie výsledky, vrátane návrhov a opatrení.

Pravidelne monitorujeme najmä:

- podmienky na vzdelanie
- spokojnosť s vedením školy a učiteľmi
- prostredie – klíma školy
- priebeh vzdelávania - vyučovací proces - metódy a formy vyučovania
- výsledky vzdelávania
- úroveň riadenia školy

- úroveň výsledkov práce školy

Nástroje na zisťovanie úrovne stavu školy sú:

- Dotazníky pre žiakov a rodičov
- Analýza úspešnosti žiakov na súťažiach, olympiádach

Na hodnotenie školy využívame rozhovory s rodičmi, rodičovskú radu, používame dotazníky, ktoré zadávame rodičom a žiakom a učiteľom. Našou snahou je získať spätnú väzbu na kvalitu školy. Otázky sú zamerané na:

- možnosť skontaktovania sa so školou,
- dostatok informácií o škole,
- spokojnosť s prácou učiteľov, hodnotením žiakov a klasifikáciou, využitím mimovyučovacieho času - kurzy, výlety, vzdelávacie zájazdy a pod.

Kritériom pre nás je:

- spokojnosť žiakov, rodičov, učiteľov zisťovaná aj spätnou väzbou na schôdzach ZRPŠ
- Rady školy, ich pripomienky a návrhy budeme akceptovať
- kvalita výsledkov
- dobrá pracovná klima

Učebný plán

vyučovacie oblasti	Vyučovacie predmety	1. ročník		2. ročník		3. ročník		4. ročník		Spolu
		RUP	ŠkUP	RUP	ŠkUP	RUP	ŠkUP	RUP	ŠkUP	
Jazyk a komunikácia	Slovenský jaz.	9	9	8	8	6	8	6	8	33
	Cudzí jazyk	0	2	0	2	3	4	3	4	12
Matematika a práca s infor.	matematika	4	4	4	4	3	5	3	5	18
	informatika	0	0	0	1	1	1	1	1	3
Človek a spoločnosť	Prírodoveda					1	1	1	1	4
	prvouka	1	1	2	2					3
	vlastiveda	0	0	0	0	1	1	1	1	2
Človek a hodnoty	Etická vých. Náboženská v.	1	1	1	1	1	1	1	1	4
človek a svet prác	Pracovné vyuč.	0	0	0	0	0	0	1	1	1
Umenie a kultúra	Výtvarná výchov	2	2	2	2	1	1	1	1	6
	Hudobná výchov	1	1	1	1	1	1	1	1	4
Zdravie a pohyb	Telesná vých.	2	2	2	2	2	2	2	2	8
	spolu	20	22	20	23	20	25	21	26	96

RUP – rámcový učebný plán

Škup – školský učebný plán

Poznámky k učebnému plánu

Slovenský jazyk

Vzdelávacia oblasť JAZYK A KOMUNIKÁCIA patrí medzi východiskové vzdelávacie oblasti (vzhľadom na kompetenčný profil absolventa nášho 1. stupňa). Cieľom predmetu Slovenský jazyk nie je len jeho kvalitné gramaticky správne zvládnutie, rovnako dôležité sú ciele ako rozvoj čítania s porozumením, rozvoj kritického myslenia, tvorivé písanie, rozvoj prezentačných zručností. V predmete Slovenský jazyk sa zameriavame viac na praktické využitie jazyka – ako prostriedku na vyjadrenie sa. Preto sme z celkovej kapacity voľných hodín (20 hodín určených na profiláciu školy) využili na posilnenie predmetu **Slovenský jazyk hodinu** v 3. a 4. ročníku o **2. hodiny**.

Anglický jazyk

Každý z nás si uvedomuje potrebu a význam kvalitného jazykového vzdelania. Dobré osvojenie cudzieho jazyka pomáha žiakovi prekonávať bariéry a tak prispievať v budúcnosti k zvýšeniu jeho mobility v osobnom živote, v ďalšom štúdiu a napokon v uplatnení sa na trhu práce. S cieľom zabezpečiť žiakom kvalitné jazykové vzdelanie realizujeme na škole nasledovný model vyučovania cudzích jazykov:

- ISCED 1 - cudzí jazyk začíname učiť už od 1. ročníka podľa jazykového variantu po 2 hodiny v týždni v 3.a 4.ročníku posilníme o 1 vyučovaciu hodinu.

Matematika

Vzhľadom na obsah a dôležitosť učiva v predmete Matematika sme využili na posilnenie po **2 hodiny** v 3. a 4. ročníku.

Informatická výchova

V 2.ročníku sme zanechali **1 hodinu** podľa starého školského zákona.

5. Učebné osnovy

Vypracované učebné osnovy jednotlivých predmetov vychádzajú z učebných osnov štátneho vzdelávacieho programu pre primárne vzdelávanie, ktoré dopĺňajú voliteľné predmety, dotované z dotácie pre voliteľné hodiny. Osnovy jednotlivých predmetov charakterizujú predmet, definujú jeho ciele, rozvoj kľúčových spôsobilostí, uvádzajú používané metódy a formy práce, učebné zdroje, hodnotenie žiakov v predmete, obsah

(obsahový štandard), požiadavky na výstup (výkonový štandard) a začlenenie prierezových tém.

Osnovy jednotlivých predmetov sú uvádzané samostatne